

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного
вида» Советского района г. Казани

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
Педагогического совета
Протокол от «29» 08 2019г.



**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Законодательная основа Рабочей Программы	4
1.3. Цели и задачи Рабочей Программы.	5
1.4. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса.....	6
1.5. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	8
1.6. Комплектование группы	10
1.7. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.....	10
1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы и мониторинг.....	14

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	18
2.2. Особенности реализации Рабочей Программы.....	20
2.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.....	22
2.4. Формы организации образовательной деятельности.....	23
2.5. Планирование организованной образовательной деятельности.....	25
2.6. Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.....	26
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	29
3.2. Циклограмма рабочего времени в логопедической группе	30
3.3. Режим дня.....	32

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Перечень методической литературы.

Приложение №2. Перспективный календарно - тематический план (ст.гр.)

Приложение №3. Перспективный календарно - тематический план (под.гр.)

Приложение №4. График работы учителя - логопеда

Приложение №5. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старше – подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС ДО является программным документом для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани. Данная Рабочая Программа составлена по аналогии с ООПДО МАДОУ д/с № 206 в соответствии с требованиями к её структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и личного педагогического опыта.

Наличие рабочей программы учителя-логопеда решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных направлениях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.2. Законодательная основа Рабочей программы

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».
- Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида
- авторской Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.3. Цели и задачи Рабочей Программы

Основной целью представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях старше-подготовительной логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозом тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II-IV уровень речевого развития, а также создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в МАДОУ д/с № 206 в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной задачей данной Рабочей Программы является коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет с Тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (далее – ТНР, ОНР) с нормальным слухом и интеллектом и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старше-подготовительного к школе возраста с ТНР, ОНР.

Коррекционная работа логопеда по этой Программе ориентирована на речевое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, а именно:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми

планами;

4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
8. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
9. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
10. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
12. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
13. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
14. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
15. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
16. Развитие навыков связной речи дошкольников.
17. Развитие и коррекция психических процессов.

1.4. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса.

В качестве принципов и подходов в Рабочую Программу заложены основные принципы дошкольного образования, определённые ФГОС, а именно:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация вышеперечисленных принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также семьи.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе в группе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная-развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В группе определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микро факторы – ближайшее окружение; мезо факторы – этнокультурные условия; макро факторы — общество, государство и т.д.).

1.5. Содержание коррекционно-развивающей программы.

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Для старше-подготовительной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Данная Рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты МАДОУ д/с № 206 под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровье созидающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика
7. Элементы сказкотерапии.
8. Фонетическая ритмика.

II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.

4. Театрализация.

IV. Информационно-компьютерные технологии.

1. Использование ноутбука.

2. Использование CD-проигрывателя.

1.6. Комплектование логопедической группы.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в старше-подготовительную логопедическую группу «МАДОУ д/с №206» зачисляются дети 5-6 лет с ТНР, ОНР II-IV уровней речевого развития. Из протокола ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) видно, что у основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды.

1.7. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании

предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая

сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное

и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы и мониторинг.

Для планирования положительных результатов освоения воспитанниками данной образовательной программы необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Старший и дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. В старшем дошкольном возрасте в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. В старше-подготовительном возрасте расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООПДО МАДОУ д/с № 206 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация ООПДО МАДОУ д/с № 206 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики. Инструментарий для логопедической диагностики - личные речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ №206 предусмотрена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-3 неделя сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Диагностика усвоения воспитанниками коррекционной образовательной программы» (отмечаются результаты обследования по речевой карте).

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Показателем эффективности коррекционной работы является позитивная динамика диагностических показателей. В результате логопедической работы воспитанники старше-подготовительной группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;

- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст

(с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

(с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или

коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными

навыками, умеет здороваться, прощаться, благо- дарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической

мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старше-подготовительной группе.

Старше-подготовительная логопедическая группа осуществляет образовательный процесс по ООПДО МАДОУ д/с № 206, составленной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная Рабочая программа опирается на программу Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе.

Однако некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МАДОУ д/с № 206, поэтому мной используются и программы других авторов, а разработанная Рабочая программа представляет собой интеграцию нескольких общеобразовательных программ:

1. «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Автор: З. А. Агранович.

Данная система нацелена на поэтапное формирование фонематической стороны речи у детей подготовительного к школе возраста. Дидактический материал построен в виде развёрнутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко- слогового анализа, синтеза, обучения начальным этапам чтения и письма.

2. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет» Автор: Гомзяк О.С.

Комплект предназначен для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся проводить звуковой анализ и синтез простых слов, развивают фонематический слух и восприятие, лексико-грамматический строй, связную речь.

3. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет» Автор: Гомзяк О.С.

Комплект предназначен для работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского

языка, учатся проводить звуковой анализ и синтез простых слов, развивают фонематический слух и восприятие, лексико-грамматический строй, связную речь.

4. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников». Автор: Ткаченко Т. А.

Система нацелена на полноценную подготовку к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы, а именно на устранение фонетико-фонематической недостаточности, формирование навыков звукового анализа, а послогового чтения, развитие связной речи, предупреждение нарушения письма и чтения.

Также в своей работе я использую комплект методических пособий во время ООД, индивидуальной работы с детьми и самостоятельной работы детей.

№ п/п	Направление развития	Методические пособия
1	Лексико-грамматический строй речи	Автор/составитель: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР (1-4 альбом) Издательство: Гном и Д, 2008
2	Обучение чтению	Автор/составитель: Нищева Н.В. Мой букварь Издательство: Детство-Пресс, 2013 Автор: Н. Тегипко Логопедический букварь Издательство: Росмэн, 2012
3	Обучение грамоте и профилактика дисграфии	Автор/составитель: Гомзяк О.С. Я буду писать правильно Издательство: Гном, 2014 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы (Альбом №1, №2, №3)
4	Фонетико-фонематический строй речи	Автор/составитель: Е.М.Косинова От слова к звуку Издательство: Росмэн-Пресс, 2007 Автор/составитель: Н.Костылёва 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Издательство: Астрель, 2013
5.	Развитие мелкой моторики, подготовка к письму	Автор/составитель: Воробьева Т.А., Гузенко Т. 50 уроков для подготовки руки к письму 94-6 лет). Издательство: Литера, 2010.

(Приложение № 1 Перечень методической литературы).

2.2. Особенности реализации Рабочей Программы

Нормативный срок освоения данной программы – 10 месяцев. В соответствии с ФГОС ДО, основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей старше-подготовительного возраста. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми старше-подготовительного возраста является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждой ООД.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников старше-подготовительной группы, реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. С лексическими темами и темами по грамоте можно ознакомиться в (Приложение №2. Перспективный календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы старшая группа). (Приложение №3. Перспективный календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы подготовительная к школе группа)

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное

изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. При проведении музыкальных занятий координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Основные направления деятельности учителя-логопеда определяются его должностными обязанностями. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
2. Диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
3. Коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
4. Консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет документации:

1. График работы учителя - логопеда
2. Циклограмма рабочего времени в логопедической группе учителя-логопеда.
3. График индивидуальной и подгрупповой работы.
4. Речевая карта на каждого ребенка;
5. Перспективный календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы.
6. Планы индивидуальной ООД.
7. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.
8. Журнал учета посещаемости.

2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальной логопедической группы строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится с I по II неделю сентября. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта составляется график индивидуальной и подгрупповой работы для проведения ООД.

С графиком совместной деятельности логопеда с воспитанниками можно ознакомиться в (Приложение № 4 График работы учителя – логопеда).

Планирование разделено на три периода обучения:

I период – сентябрь-ноябрь

II период – декабрь-февраль

III период – март-июнь

Рабочей программой предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20-25 минут для старшего и 25-30 минут для подготовительного возраста. НОД в старшей группе планируется в первом периоде: 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Во втором периоде: 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматического строя и связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза. В третьем периоде 4 раза в неделю, из них: 3 занятия по развитию лексико-грамматического строя и по обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза.

НОД в подготовительной группе планируется 4 раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя, 1 занятие по обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Работа организуется индивидуально, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда) и составляет примерно 10-15 минут.

Индивидуальная ООД проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. *(Приложение № 5 Планирование индивидуальной логопедической работы).*

В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.5. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей подготовительного к школе возраста. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Возрастная группа	Периоды	НОД	Кол-во часов
старшая	I период (сентябрь - ноябрь)	1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	22
		2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.	4
	II периоде (декабрь - февраль)	1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	20
		2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.	10
	III периоде (март - май)	1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	33
		2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза.	8

Возрастная группа	Периоды	НОД	Кол-во НОД
Подготовительная	I период (сентябрь - ноябрь)	1.формирование лексико-грамматических средств языка	22
		2. развитие фонетико-фонематического строя речи и обучение начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты	11
		3.развитие связной речи	10
	II периоде (декабрь - февраль)	1.формирование лексико-грамматических средств языка	22
		2. развитие фонетико-фонематического строя речи и обучение начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты	11
		3.развитие связной речи	11
	III периоде (март - май)	1.формирование лексико-грамматических средств языка	20
		2. развитие фонетико-фонематического строя речи и обучение начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты	11
		3.развитие связной речи	11

2.6. Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «речевое развитие». Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметозаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, óже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических

форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране,

чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых

действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности

сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку:

неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой,

«змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая Культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с

закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h = 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. *Бросание, метание.* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

На первом родительском собрании родителям раздается анкета, которая необходима для заполнения речевых карт. В анкету входит сбор сведений о родителях, анамнез ребенка, сведения о его психическом и физическом развитии. На индивидуальных встречах возникает, как правило, еще ряд вопросов, при выяснении которых заполняется речевая карта. За учебный год проводится несколько родительских собраний, а также в течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации и беседы: планово (1 раз в неделю) и внепланово (в случаях необходимости). Учитель-логопед может порекомендовать родителям посетить консультации других узких специалистов (невролога, психиатра, окулиста, ЛОРа, психолога, физиотерапевта, дефектолога).

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрад для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

При организации предметной среды в групповом помещении нами было учтено всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, развитию его способностей и интересов. Так как в старше-подготовительном дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребёнка. Созданная нами, предметная среда предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает ребёнка к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело по душе, в группе выделены центры организации определённого вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет, по желанию ребёнка, легко и быстро преобразовать в другой центр.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и организовано нами основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности – заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его положительного самоощущения.
- Принцип эстетичности и красоты – оформление помещения группы выдержано в едином стиле.
- Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации предметно - развивающей среды.
- Принцип гендерного подхода – позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек.

3.2. Циклограмма рабочего времени в логопедической группе учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Индивидуально – подгрупповая работа	8.00-8.45
	Участие в режимных моментах	8.45-9.00
	Групповое занятие НОД (под. гр.)	9.00-9.25
	Групповое занятие НОД (ст. гр.)	9.35-10.00
	В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию	
	Индивидуально – подгрупповая работа	10.10-10.55
	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей и тетрадей для вечерних занятий)	10.55-11.30
	Речевые подвижные игры на свежем воздухе	11.30-12.00
	Индивидуально – подгрупповая работа	12.00-12.30
Вторник	Участие в режимных моментах	8.45-9.00
	Групповое занятие НОД (под. гр.)	9.00-9.30
	Групповое занятие НОД (ст. гр.)	9.40-10.05
	В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.	
	Формирование целостной картины мира у детей	
	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	10.20.10.50
	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей и тетрадей для вечерних занятий)	10.50-11.30
	Речевые подвижные игры на свежем воздухе	11.30-12.00
	Индивидуально – подгрупповая работа	12.00-12.30
Среда	Участие в режимных моментах	8.45-9.00
	Групповое занятие НОД (под. гр.)	9.40-10.00
	Групповое занятие НОД (ст. гр.)	10.10-10.40
	В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.	
	Формирование целостной картины мира у детей	
	Индивидуально – подгрупповая работа	10.40-10.55
	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей и тетрадей для вечерних занятий)	10.55-11.30
	Речевые подвижные игры на свежем воздухе	11.30-12.00
	Индивидуально – подгрупповая работа	12.00-12.30
Четверг	Участие в режимных моментах	8.45-9.00
	Групповое занятие НОД (под. гр.)	9.00-9.25
	Групповое занятие НОД (ст. гр.)	9.35-10.00
	В перерывах между занятиями проводится работа по	

	<p>формированию учебной мотивации к занятию. Формирование целостной картины мира у детей Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)</p> <p>Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей и тетрадей для вечерних занятий)</p> <p>Речевые подвижные игры на свежем воздухе Индивидуально – подгрупповая работа Консультация для педагогов Участие в режимных моментах Индивидуально – подгрупповая работа</p>	<p>10.10.10.40</p> <p>10.50-11.30</p> <p>11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 15.00-15.15 15.15-16.00</p>
Пятница	<p>Индивидуально – подгрупповая работа Консультация для педагогов Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей и тетрадей для вечерних занятий, подбор и изготовление дидактического материала)</p> <p>Участие в режимных моментах Индивидуально – подгрупповая работа Консультация для родителей</p>	<p>12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-15.00</p> <p>15.00-15.30 15.30-17.30 17.30-18.00</p>

3.3 Режим дня в детском саду.

Подготовительная группа 6-7 лет (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	7-й год жизни
Приход детей в детский сад. Свободная деятельность детей в группе (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД)	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы)	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем детей , закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность,	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.40 – 18.00

Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников С-Пб., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, Детство-пресс, 2014.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., «Альфа», 1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
15. Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, М., 2002.
17. Г.Р. Шашкина. Логопедическая работа с детьми с ОНР.

Перечень методической литературы.

1. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
2. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
5. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой. Л
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
8. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб, 2001.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
11. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
13. Лопухина И.С Логопедия. Звуки, буквы и слова.
14. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие
17. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
18. Коноваленко В.В. Коноаленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей .
21. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
22. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 5 лет.

24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 6 лет.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Логопедическая гимнастика.
27. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
30. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
34. Четверушкина Н.С Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
35. Четверушкина Н.С Слоговая структура слова. Картинный материал.
36. Коноваленко В.В, Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
39. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
40. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
41. Васильева С, Соколова Н. Приложение.
42. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
43. Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
44. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
45. Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
48. Коноваленко В.В, Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
49. Готовим руку к письму.

50. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
51. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
52. Нищева Н.В. Играйка.
53. Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи. (Метод, пособие)
55. Развитие связной речи. (Картинный материал)
56. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у дете 3-4 лет.
57. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.
58. дидактический материал.
59. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
60. Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
61. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №2
62. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
63. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
64. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
65. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
66. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
67. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
68. Развитие речи, Занимательные материалы, ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
69. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
70. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.,2005.
71. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
72. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, 2009
73. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
74. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
75. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.2009.

Перспективный календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы

Старшая логопедическая группа

Общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития)

Основные задачи логопедической работы

Старшая группа.

Цель: формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Диагностическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Индивидуальное обследование детей группы	1-2 неделя сентября
2.	Подведение итогов обследования, оформление речевых карт, составление планов работы.	сентябрь
3.	Итоговая диагностика детей группы.	май
4.	Участие в работе консилиума ПМПКа.	в течение года

Коррекционная работа с детьми в старшей логопедической группе

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

- 4.Продолжать формировать грамматический строй речи.
- 5.Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Ожидаемый результат.

- 1.Правильное произношение звуков.
- 2.Появление способности к спонтанному развитию словаря.
- 3.Активизация словообразования и словоизменения слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).
- 4.Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Принципы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности –учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Предусматриваются следующие виды НОД:

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте (дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов);
- по формированию лексико-грамматических средств языка(ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение);
- по формированию навыков связной речи(дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы).

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 4 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

**Тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности
«Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ОНР**

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p align="center"><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p align="center"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).</p>
	<p align="center"><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>

	<p>2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
Периоды	Основное содержание работы
<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных</p>

явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котят*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной

	<p>речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
--	--

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>3 период</u> март апрель май</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p>

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).
7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).
10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и

свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].

3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков

[л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).

Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).

Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).

Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3 Период обучения (март, апрель, май).

Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).

Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).

Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).

Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).

Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).

Четырёхсложные слова из открытых слогов.

Календарно – тематическое планирование

I год обучения

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Формирование навыков языкового анализа и синтеза
1	2	3	4	5	6
сентябрь	I	Диагностический период			
	II	Диагностический период			
	III	Осень	1. Образование и употребление имён существительных ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Практическое употребление сущ. в Р.п., Т.п. ед. и мн. числа. 3. Согласование прилагательных с существительными муж.и жен. рода, с существительными мн. числа. 4. Ознакомление с категорией завершенности и незавершенности действия. 5. Упражнение в употреблении предлога НА.	Составление простых нераспространённых предложений по наблюдениям, по картине. Распространение предложений прилагательными. Составление предложений об осени по картине. Составление рассказов об осени по предложенному плану.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках

	IV	Деревья	<p>1. Образование формы существительных ед. и мн. числа в Р.п. с предлогом С.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>5. Подбор слов со сходным значением (синонимов).</p> <p>6. Преобразование существительных в И.п. единственного числа во множественное число.</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными.</p> <p>Обучение пересказу коротких рассказов по плану.</p> <p>Составление рассказов - описаний.</p>	<p>Формирование фонематического восприятия</p>
октябрь	I	Овощи	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование и употребление имён существительных ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Употребление существительных в форме род.падежа в ед. и мн. числе.</p> <p>4. Употребление существительных в форме В.п., Тв.п.</p> <p>4. Подбор определений к словам – предметам.</p> <p>5. Согласование числительных с существительными.</p> <p>5. Упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У.</p>	<p>Формирование простого распространённого предложения (с однородными членами).</p> <p>Составление описательного рассказа «Овощи» по схеме – плану.</p> <p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p>	<p>Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p>
	II	Фрукты	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Мн. число имён существительных.</p> <p>4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>5. Подбор определений к словам- предметам.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>6. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Понимание речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по опорным словам.</p> <p>Составление предложений из 4 слов с одним определением.</p> <p>Формирование начал составления простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>

III	Лес. Грибы.	<p>1. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-ых в Р.п.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде и числе в И.п.</p> <p>3. Образование однокоренных слов.</p> <p>4. Употребление существительных в форме винительного падежа.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления простых предлогов.</p>	<p>Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление, дополнение предложения до 3 – 4 - х слов. Анализ полученного предложения.</p> <p>Составление рассказа по картине по плану.</p>	<p>Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p>
IV	Игрушки	<p>1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>3. Образование существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах: - Р. п. <i>много машин, кукол</i> - В.п. <i>положу мячи</i> - Тв. п. <i>пойду за кубиками.</i></p> <p>4. Практическое употребление предлогов «НА», «В».</p> <p>5. Согласование сущ. с прилагательными.</p> <p>6. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. ч. наст.времени.</p>	<p>Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картины «Дочки – матери», беседа, составление плана – рассказа, рассказа детьми.</p> <p>Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий: им.п. сущ. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах.</p>	<p>Формирование фонематического восприятия</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>

	V	Человек. Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря по темам. Выучить название частей тела, знать их расположение. 2. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 3. Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование и употребление притяжательных прилагательных. 6. Согласование существительных с числительными 2 и 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями. 2. Учить детей составлять рассказ из личного опыта по плану. 	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Знакомство с понятием ЗВУК.</p>
ноябрь	I	Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с ум. – ласкательными суффиксами. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование, практическое употребление существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В,п сущ.). 	<p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану.</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Знакомство с понятием РЕЧЕВОЙ ЗВУК.</p>

	II	Головные уборы.	<p>1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с ум. – ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Образование, практическое употребление существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В,п сущ.).</p>	<p>Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Составление описательных рассказов о головных уборах по предложенному плану.</p>	<p>Звук У.</p> <p>Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков.</p> <p>Выделение начального ударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам).</p> <p>Знакомство с понятием СЛОВО.</p> <p>Выделение звука «У» на фоне слова самим логопедом в обучении.</p> <p>Термин <i>гласный</i> звук.</p> <p>Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Условно – графическое обозначение слова.</p>
	III	Обувь	<p>1. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.</p> <p>3. Образование формы множественного числа глаголов.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>6. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>Составление рассказов – описаний по данному плану.</p> <p>Пересказ с использованием картинного плана.</p>	<p>Звук А.</p> <p>Звучание, артикуляция, умение выделять из ряда гласных звуков, обратных слогов и слов.</p> <p>Термин <i>гласный</i> звук.</p>

	IV	Дом	<p>1. Обогащение словаря по теме. Выучить название частей дома, знать их расположение. Знать домашний адрес.</p> <p>2. Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>3. Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p>Составление рассказов – описаний по данному плану.</p> <p>Пересказ с использованием картинного плана</p>	<p>Звуки А - У.</p> <p>Различение на слух звуков А, У в составе звукокомплексов и слов.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух - трех гласных звуков АУ, УА, АУА.</p>
--	----	-----	--	---	---

II период
(декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Формирование навыков языкового анализа и синтеза
1	2	3	4	5	6
декабрь	I	Мебель.	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели.</p> <p>2. Подбор глаголов к именам существительным.</p> <p>3. Образование имен сущ-х в форме множественного числа род.падежа.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Подбор к словам слов-антонимов.</p> <p>7. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>Пересказ с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Составление распространенных предложений с предлогами.</p>	<p>Звук И.</p> <p>Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков.</p> <p>Выделение начального ударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам).</p>

	II	Электроприборы	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование имен сущ-ых в форме множественного числа</p> <p>3.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-ых в И. п.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Составление рассказов-описаний об электроприборе по схеме.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Звуки М, Мь</p> <p>Понятие <i>согласный звук, твёрдый согласный, мягкий согласный</i>.</p> <p>Характеристика твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Определение места звука в словах.</p>
	III	Зима. Зимние забавы	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Образование сложных слов.</p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами (у маленьких снеговиков <i>черненькие глазки, лохматенькие метелочки и т.д.</i>)</p> <p>4. Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>5. Закрепление умения употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>.</p>	<p>Придумывание предложений с заданными словами (снеговик, горка, санки и т.д.).</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта.</p>	<p>Звуки В, Вь.</p> <p>Характеристика твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Умение выделять в потоке звуков, в слогах и словах.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Составление звуковых схем и их анализ.</p>
	IV	Зимующие птицы	<p>1. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>2. Образование однокоренных слов от слова <i>корм</i>.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Образование глаголов и закрепление знаний детей о голосах птиц.</p> <p>5. Употребление существительных ед. и мн. числа в косвенных падежах.</p> <p>6. Согласование числ-ных с сущ-ными.</p>	<p>Составление описательных рас-сказов о птицах по коллективно составленному плану.</p>	<p>Звуки Н, Нь.</p> <p>Характеристика твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Умение выделять в потоке звуков, в слогах и словах.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Составление звуковых схем и их анализ.</p>
январь	I	Каникулы			

	II	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. 3. Образование существительных в Р. п. ед. и мн. числа и в косвенных падежах. 4. Подбор антонимов. 5. Согласование числительных с существительными. 6. Образование притяжательных прилагательных. 7. Подбор имен прилагательных к имени существительному. 	<p>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.</p> <p>Подготовка детей к рассказыванию по картине.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Звуки Ф, Фь.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение звуков [ф] - [ф'] на фоне слов, определение места звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов.</p>
январь	III	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов. 3. Употребление существительных в форме множ. числа род. падежа. 4. Образование названий детенышей. 5. Подбор прилагательных к существительным, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 6. Обогащение глагольного словаря. 	<p>Закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Звуки В - Ф.</p> <p>Различение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Придумывание предложений с заданными словами, их анализ и составление схем.</p>
	IV	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Образование и употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. 3. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Употребление существительных ед. и мн. числа в род.п. и дат. п. 	<p>Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.</p> <p>Составление описательного рассказа по коллективно составленному плану.</p>	<p>Звуки К, Кь.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов с выкладыванием схем.</p> <p>Деление слов на слоги, анализ предложений с составлением схем.</p>
февраль	I	Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Образование и употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. 3. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. 	<p>Составление рассказов-описаний о животных жарких стран по схеме.</p> <p>Подготовка детей к рассказыванию по картине.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Звуки Т, Ть</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, анализ прямых слогов.</p> <p>Определение места звука в</p>

		<p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Употребление существительных ед. и мн. числа в род.п. и дат. п.</p>		<p>словах.</p> <p>Звуковой анализ слов с выкладыванием схем.</p> <p>Закрепление понятий: слог, слово.</p>
III	День защитника Отечества	<p>1.Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение словаря детей существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными.</p> <p>3. Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Тв.п.</p> <p>4. Образование существительных при помощи суффиксов (военные профессии)</p> <p>5. Подбор слов-антонимов.</p>	<p>Составление предложений по картинкам о защитниках Родины; составление предложений с парами слов.</p> <p>Пересказ рассказа по теме.</p> <p>Составление рассказов о военных профессиях по заранее составленному плану.</p>	<p>Звуки Х, Хь.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение звуков [х] - [х'] на фоне слов, определение места звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов.</p>
IV	Семья	<p>1. Обогащение словаря по темам. Выучить название членов семьи, знать, кем члены семьи приходится друг другу.</p> <p>2. Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>3. Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>1. Учить детей отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказ из личного опыта по плану.</p>	<p>Звуки Х - К.</p> <p>Различение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Придумывание предложений с заданными словами, их анализ и составление схем.</p> <p>Слоговой анализ слов.</p>

III период
(март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Формирование навыков языкового анализа и синтеза
март	I	Посуда	1. Активизация словаря по теме. Классификация предметов посуды. 2. Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей. 3. Образование качественных прилагательных от имен существительных (понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды). 4. Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам. 5. Закрепление навыка правильного использования предлогов в речи.	Составление детьми рассказа по картине по предложенному плану по частям, повторение рассказа целиком.	Звук О . Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания, умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале и в конце слов.
	II	Продукты питания	1. Активизация, расширение и обобщение знаний детей по теме. 2. Употребление существительных в форме винительного падежа. 3. Образование существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Образование относительных прилагательных. 5. Образование сложных слов.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по сюжетной картине.	Звуки А-У-И-О . Подбор слов с заданным звуком по наглядной опоре. Различение на слух звуков А, У, И, О в начале слов. Определение последнего гласного звука в словах, подбор слов с заданным первым звуком (А, У, И, О). Анализ с помощью зрительных символов звуко сочетаний из 3 - 4х звуков. Закрепление понятия <i>предложение</i>

	III	Весна	<p>1. Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.</p> <p>2. Образование и практическое использование в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>3. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и множ. числа.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа И.п. и Р.п.</p> <p>5. Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.</p> <p>6. Закрепление навыка использования в речи предлога <i>без</i>.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p>	<p>Звук Ы.</p> <p>Звучание, артикуляция, зрительный символ, умение выделять в потоке и сочетании звуков, в середине слов и конце слов.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p>
	IV	Перелетные птицы	<p>1. Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ.</p> <p>2. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов.</p> <p>3. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-ых в Р.п.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>5. Образование названий птенцов.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Практическое употребление простых предлогов в речи.</p>	<p>Описание птиц по предложенному плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин по теме.</p> <p>Развитие логического мышления, установление причинно – следственных связей, заключение выводов (исключение четвертого лишнего с обоснованием ответа).</p>	<p>Звуки Ы - И.</p> <p>Различение звуков на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Составление предложений с предлогом «в», выкладывание схем предложений с предлогами.</p>
	V	Наша страна. Мой город	<p>1. Расширение представлений о нашей стране, родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>4. Употребление в речи простых предлогов.</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях Казани по предложенному плану.</p>	<p>Звуки С, Сь.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение звуков [с] - [с'] на фоне слов, определение места звуков в словах.</p> <p>Деление слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков.</p>

апрель	I	Транспорт. Профессии на транспорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение словаря по теме. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Употребление имен существительных в творительном падеже. 4. Согласование существительных с числительными. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Употребление глаголов с различными приставками. 	Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	Звуки З, Зь . Дифференциация звуков [з] - [з']. Выделение звуков [з] - [з'] на фоне слов, определение места звуков в словах. Анализ слогов, слов и предложений.
	II	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называние профессий по месту работы или роду занятия. 2. Употребление имен существительных в творительном падеже. 3. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Обогащение глагольного словаря. 	Развитие диалогической речи(по картине). Составление рассказа «Кем я хочу стать».	Звуки С - З . Знакомство со звуками, сравнительная характеристика. Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.
	III	Праздник Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и обогащение словаря по теме, обогащение глагольного словаря. 2. Подбор синонимов. 3. Образование существительных суффиксальным способом (военные профессии). 4. Согласование числительных с существительными. 5. Составление предложений с приставочными глаголами. 	Развитие диалогической речи. Пересказ по теме.	Звук Ц Характеристика звука «ц» по артикуляционным и акустическим признакам, анализ прямых слогов. Выделение звука «ц» в конце и начале слова.
май	I	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление имен существительных в Р. п. множественного числа. 2. Практическое употребление предлога В. 3. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. 4. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 5. Подбор антонимов. 	Формирование умения составлять простые предложения. Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.	

II	Лето	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о лете и его приметах.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Образование глаголов прошедшего времени.</p> <p>4. Образование однокоренных слов.</p> <p>5. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по картине «Лето» по коллективно составленному плану.</p>	
III	Насекомые	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>3. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число.</p> <p>4. Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>6. Употребление предлогов при составлении предложений.</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказов - описаний о насекомых по заранее составленному плану.</p> <p>Пересказ.</p>	

К концу года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
 2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
 3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. «Просвещение» 2008г.
- Безрукова О.А. Слова родного языка. – М. : Профессионал, 2005. – 192 с. : ил. – (Учебная библиотека дошкольника/отв. ред. Безрукова О.А.)
- Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников./ учеб.-метод. пособие. – М.: Каисса, 2008. Безрукова О.А., Григоренко Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений/ учеб.-метод. Пособие. – М.:Русская Речь, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
- Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки С-Сь. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки З, ЗЬ, Ц – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук Р – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук РЬ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки Ш, Ж. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук Л. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук ЛЬ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

Перспективный календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы

Подготовительная к школе логопедическая группа

Общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития)

Основные задачи логопедической работы

Подготовительная к школе группа.

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ОНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Диагностическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Индивидуальное обследование детей группы	1-2 неделя сентября
2.	Подведение итогов обследования, оформление речевых карт, составление планов работы.	сентябрь
3.	Итоговая диагностика детей группы.	май
4.	Участие в работе консилиума ПМПКа.	в течение года

Коррекционная работа с детьми в подготовительной к школе логопедической группе

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Основные задачи обучения:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматриваются следующие виды НОД:

- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте (дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слогов и слов);
- по формированию лексико-грамматических средств языка(ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотношенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение);
- по формированию навыков связной речи(дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы).

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 4 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 30 минут.

**Тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности
«Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p align="center">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапиче).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и прилагательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p align="center">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек,</p>

картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением

	<p>согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</p>
	<p>различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами У,А,И,М,Мь,О,П,Пь,Ы,Т,ТЬ,К,Кь. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>

2 период
декабрь
январь
февраль

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами С,Сь,Н,Нь,Б,Бь,З,Зь,В,Вь,Ль. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения.

	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
Периоды	Основное содержание работы
3 период март апрель май	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собрать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значениями (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p>

	<p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>
	<p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Ознакомление с новыми буквами: Ц,Г,Гь,Ш,Д,Дь,Х,Хь,Ж.</p> <p>3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение и обучение элементам грамоты**

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	БУКВА. ЧТЕНИЕ.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ		ЗВУК И БУКВА				
1 НЕДЕЛЯ							
21.09.16г.		1	у	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа. 5. Определение места звука У в словах. 6. Знакомство с буквой У.	1. На что похожа буква У? Буква У напомнит ушки У зайчика на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. 2. Написав воздухе букву У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как воет волк У-У-У-У".	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук У». 4. Мастерская букв: «Выложить букву У». 5. Чтение буквы У.	<u>Предметные картинки</u> : утка, ухо, муха, туфли, улитка, паук, кенгуру. Фишки красного цвета. Буква У. Палочки.

28.09.16г.	2	А	1. Характеристика звука А. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 3. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А.	4 НЕДЕЛЯ 1. На что похожа буква А? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А заглавная Первая и главная. 2. Написав воздухе букву А. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А"	1. Игра «Поймай звук А». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук А». 4. Мастерская букв: «Выложить букву А». 5. Чтение буквы А.	<u>Предметные картинки</u> : автомат, альбом, антенна, антенна, мак, улитка. Фишки красного цвета. Буква А. Палочки.
			ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
5.10.16г.	3	А, У	1. Сопоставление звуков А, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания.	1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. А _____ У Взрослый указкой слева направо читает АУ, УА 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух гласных. 4. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звукового ряда из двух гласных. 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : ухо, вата, альбом, мак, аист, паук, утка, муха, улитка. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Цветные фишки.
			2 НЕДЕЛЯ			
12.10.16г.	4	И	1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука И в словах. 6. Научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 7. Знакомство с буквой И.	1. На что похожа буква И? Буква И наискосок Примеряла поясок. Снизу вверх его тянула - К правой ножке пристегнула. 2. Написав воздухе букву И. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием двух, трех гласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний.	1. Игра «Поймай звук И». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук И». 4. Мастерская букв: «Выложить букву И». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : иглолка, петухи, мухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Звуковые линейки. Буква И. Палочки.

3 НЕДЕЛЯ

19.10.16г.	5	М,М'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М-М' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>мама</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Определение позиции звуков М-М' в словах. 6. Знакомство с буквой М. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква М? Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М. 2. Написав воздухе букву М. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки слова мама. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Звуковая мозаика». 	<p><u>Предметные картинки:</u> мак, дом, лимон, гном, миска, панاما, медведь.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Звуковые линейки.</p>
------------	---	-------------	--	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ

26.10.16г.	6	О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.). 5. Знакомство с буквой О. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква О? В этой букве нет угла От того она кругла До того она кругла, Покатиться бы смогла. 2. Написав воздухе букву О. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук О». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> обруч, кольцо, ведро, дом, окна.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква О.</p>
------------	---	----------	---	--	---	--

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

2.11.16 г.		7	П,П`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-П` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>papa</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П` в словах. 5. Знакомство с буквой П. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква П? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись! <i>А. Шибаев</i> 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук П». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква П.</p>
------------	--	---	------	---	--	---	--

2 НЕДЕЛЯ

9.11.16г.		8	Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука Ы в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой Ы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква "Ы". Ы? - такая ты толстушка! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова Первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец Шмыгнешь быстро! Молодец! 2. Напиши в воздухе букву Ы. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбуки звукоочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ы». 2. Игра «Найди звук Ы». 3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Игра «Повтори». 	<p><u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы. Разрезная буква Ы.</p>
-----------	--	---	---	--	---	---	---

3 НЕДЕЛЯ

16.11.16 г.		9	Т,Т' 1. Дифференциация звуков Т-Т' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i> . 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Т-Т' в словах. 5. Знакомство с буквой Т.	1. На что похожа буква Т? Т - в антенну превратилась И на крыше очутилась. 2. Напиши букву Т в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Т». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.
-------------	--	---	---	---	---	---

4 НЕДЕЛЯ

23.11.16 г.		10	О,У 1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания.	1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И.
-------------	--	----	---	--	--	--

5 НЕДЕЛЯ

30.11.16 г.	11	К,К`	1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах.	1. На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там по ныне и сидит- Буквой К на нас глядит.	1. Игра «Звуковая мозаика».	<u>Предметные картинки</u> : кот, кони, танк, майка, кит, пауки, валенки. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква К.
			2. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i> .	2. Напиши букву К в воздухе.	2. Игра «Повтори».	
			3. Воспроизведение слоговых рядов.	3. Работа в мастерской букв.	3. Игра «Живые звуки».	
			4. Определение места звуков К-К` в словах.	4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак.	4. Игра «Найди букву К».	
			5. Знакомство с буквой К.	5. Работа с разрезной азбукой.	5. Игра «Волшебные буквы».	

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

7.12.16г.	12	И,Ы	1. Сопоставление звуков Ы,И.	1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков.	1. Игра «Звуковая мозаика».	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы И,Ы.
			2. Воспроизведение звуковых рядов.	2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно	2. Игра «Повтори».	
			3. Анализ звукового ряда из трех гласных.	3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных.	3. Игра «Живые звуки».	
			4. Деление слов на слоги.	4. Работа с разрезной азбукой.	4. Игра «Найди буквы И,Ы».	
			5. Образование именительного падежа множественного числа существительных.	5. Печатание букв.		
			6. Развитие слухового внимания.			

2 НЕДЕЛЯ

14.12.16 г.		13	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>суп</i>. 5. Определение места звука С в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой С. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок. 2. Напиши букву С в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук С». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву С». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : сом, сок, носок, песок, нос. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Веребочки. Буква С.

3 НЕДЕЛЯ

21.12.16 г.		14	Н,Н'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Н-Н' в словах. 5. Знакомство с буквой Н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Н? Н похожа на насест Есть где курочке присесть. "Н" легко запомнить можно. Слушай: нож, напильник, ножны. Н в начале слов ты слышишь? Букву "Н" вот так напишешь: Ножка, ножка, поперёк Наложили поясок; Так еще запомнить можешь: Ножны нарисуй и ножик, Поперек, посередине Нарисуй теперь напильник! 2. Напиши букву Н в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: нога, окно, носок, Нина. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Н.

4 НЕДЕЛЯ

28.12.16 г.		15	С`	1. Характеристика звука С`.	1. Работа в мастерской букв.	1. Игра «Поймай звук».	<u>Предметные картинки:</u> сито, гусь, велосипед. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.
				2. Выделение звука С` в слогах, словах, предложениях.	2. Напиши букву П в воздухе.	2. Игра «Повтори».	
				3. Воспроизведение звуковых рядов.	3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито.	3. Игра «Живые звуки».	
				4. Анализ слова <i>Сима</i> .	4. Работа с разрезной азбукой.	4. Игра «Найди звук С`».	
				5. Определение места звука С` в словах.		5. Игра «Волшебные буквы».	

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

11.01.17 г.		16	С, С`	1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах.	1. Работа в мастерской букв.	1. Игра «Звуковая мозаика».	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква С. Веревочки.
				2. Деление слов на слоги.	2. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сом, сим, Сима, сок, сук, сон.	2. Игра «Повтори».	
				3. Воспроизведение слоговых рядов.	3. Работа с разрезной азбукой.	3. Игра «Живые звуки».	
				4. Определение места звуков С-С` в словах.		4. Игра «Волшебные буквы».	
				5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу.		5. Игра «Словарик».	

3 НЕДЕЛЯ

18.01.17 г.		17	<p>Б,Б`</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Б-Б` в словах. 5. Знакомство с буквой Б. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Б? Буква Б - как бегемот: Проглотила бутерброд, Бублики, блины, баран... "Б" стройной быть старается, Зарядкой занимается: Спинку выпрямила, Руку вытянула... 2. Напиши букву Б в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: бант, бинт. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки</u>: булочка, бант, бегемот, бинт. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Б.</p>
-------------	--	----	--------------------	--	--	--	---

4 НЕДЕЛЯ

25.01.17 г.	18	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З. 2. Выделение звука З в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>зубы</i>. 4. Определение места звука З в словах. 5. Знакомство с буквой З. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква З? На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. З - не просто завитушка, З - пружинка, крендель, стружка. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: <i>зубы</i>. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук З». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> зонт, ваза, коза. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква З. Веревочки.</p>
-------------	----	---	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

1.03.17 г.	19	В,В`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков В-В` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>вата</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков В-В` в словах. 5. Знакомство с буквой В. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква В? Палочка. Рядом две ровные дужки - Вот и готовы Очки ... для лягушки. Вот буква В Видна вдали - Красивая, витая, Как будто крендель испекли, Приезжих ожидая. 2. Напиши букву В в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: <i>совы, вата, винт</i>. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву В». 	<p><u>Предметные картинки:</u> вата, буквы, павлин, веник, вишня, вилка. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква В.</p>
------------	----	------	---	--	---	---

8.02.17 г.	20	З`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З`. 2. Выделение звука З` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>зима</i>. 5. Определение места звука З` в словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в мастерской букв. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук З`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву З». 	<u>Предметные картинки:</u> магазин, зима, земляника. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Вереочки. Буква З.
3 НЕДЕЛЯ						
15.02.17 г.	21	Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Л`. 2. Выделение звука Л` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>лиса</i>. 5. Определение места звука Л` в словах. 6. Знакомство с буквой Л. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. 2. Напиши букву Л в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Л`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> лиса, тюлень, тополь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Л.
4 НЕДЕЛЯ						
22.02.17 г.	22	З, З`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-З` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков З-З` в словах. 5. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы). 6. Знакомство с буквой З. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз. 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Волшебные буквы». 4. Игра «Словарик». 	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С. Вереочки.

МАРТ				1 НЕДЕЛЯ			
1.03.17 г.		23	<p>П Т К</p> <p>1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги.</p>	<p>1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой.</p>	<p>1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы П,Т,К». 4. Игра «Волшебные буквы».</p>	<p><u>Предметные картинки</u>: пол, тополь, пушка, кухня, веник. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы Т, П, К.</p>	
2 НЕДЕЛЯ							
8.03.17 г.		24	<p>Ц</p> <p>1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов ца, цу. 5. Определение места звука Ц в словах. 6. Знакомство с буквой Ц.</p>	<p>1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад! 2. Работа в мастерской букв. 3. Напиши букву Ц в воздухе. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбукой.</p>	<p>1. Игра «Поймай звук Ц». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Ц». 5. Игра «Волшебные буквы».</p>	<p><u>Предметные картинки</u>: цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.</p>	

3 НЕДЕЛЯ

15.03.17 г.	25	Г, Г`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Г. 2. Дифференциация звуков Г-Г` в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>книга, книги</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Г-Г` в словах. 6. Знакомство с буквой Г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Г? -Га-га-га! -так гусь гогочет. Букву "Г" представить хочет. Шея - палочка прямая, К ней приставлена другая, Как гусиная головка... Гусь нам "Г" представил ловко! 2. Напиши букву Г в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов <i>книга, книги</i>. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Г». 	<p><u>Предметные картинки:</u> нога, гусь, книга, книги, губы.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Г.</p> <p>Пуговицы.</p>
-------------	----	-------	--	---	---	---

4 НЕДЕЛЯ

22.03.17 г.	26	Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>мышка</i>. 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2. Написав в воздухе букву Ш. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: <i>мышка</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> шина, мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ш.</p> <p>Части буквы Ш..</p>
-------------	----	---	--	---	---	---

5 НЕДЕЛЯ

29.04.17 г.	27	Д,Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Д-Д' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>Дима, дом.</i> 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Д-Д' в словах. 5. Знакомство с буквой Д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Д? Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких ножках дом. Звуку [Д] удобно в нем! Дача. Домик. Дым. Дорога. Двор. Дворняжка у порога... 2. Напиши букву Д в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: дом, дым, Дима, диван, домик., предложений. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Д». 	<p><u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Д.</p>
-------------	----	-----	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

5.04.17 г.	28	Ц З С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ц, С». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Пуговицы.</p> <p>Буква Ц.</p>
------------	----	-------------	--	---	---	---

2 НЕДЕЛЯ

12.04.17 г.		29	Х, Х'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Дифференциация звуков Х-Х' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Х-Х' в словах. 6. Знакомство с буквой Х. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Х? Буква Х! Ты - хохотушка И хорошая хвостушка! Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях! Захочу - перевернусь, На руках легко пройду! Х - все ходит, ходит, Места что ли не находит 2. Напиши букву Х в воздухе. 3. Работа в мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Х». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Х.</p> <p>Пуговицы.</p>

3 НЕДЕЛЯ

19.04.17 г.		30	Ш С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>Саша</i>. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами <i>-ист</i>, обозначающих лиц по их занятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». 	<p><u>Предметные картинки:</u> мышь, сушки, шоссе, шесть.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы С, Ш.</p>

4 НЕДЕЛЯ							
26.04.17 г.		31	Ж	1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>жук</i> . 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж.	1. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2. Напиши в воздухе букву Ж. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ж». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки:</u> жаба, жук, дождь, багаж. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква Ж.
МАЙ				2 НЕДЕЛЯ			
10.05.17 г.		32	З,Ж	1. Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>кожа, коза</i> . 4. Определение места звуков З, Ж в словах. 5. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> , согласование его с существительными.	1. Печатание под диктовку прямых слогов за, жа, зу, жу, слова <i>кожа, коза</i> . 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З,Ж». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки:</u> жаба, жук, дождь, багаж, замок, гвозди. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы З,Ж.
3 НЕДЕЛЯ							
17.05.17		33		Итоговое. 1. Дифференциация звуков в словах. 2. Звуковой анализ слов 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков в словах.	1. Печатание под диктовку прямых слогов 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «День рождения». 2. Игра «Впиши в клетки». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Впиши букву».	<u>Предметные картинки.</u> Фишки синего, зелёного, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы.
ВСЕГО:							

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка.

Количество НОД в год – 32.

В неделю НОД – 2.

Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 64.

Проведено –

СЕНТЯБРЬ			3 НЕДЕЛЯ				
ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
19.09.16	20.09.16	1,2	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА	<p><u>Существительные:</u> воспитатель (-ница), повар, психолог, логопед, методист, медсестра, портниха, помощник воспитателя, прачка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i></p> <p>2. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д.</p> <p>3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха, он учитель, она учительница</i>).</p> <p>4. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>).</p> <p>5. Использование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i>.</p>	<p>1. Игра «Договори предложение по картинке».</p> <p>3. Игра «Назови профессию».</p> <p>4. Игра «Он(а)-они».</p> <p>5. Игра «Расскажи...».</p> <p>6. Игра «Слова родственники».</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду.</p> <p>Мяч.</p>

4 НЕДЕЛЯ						
26.09.16 27.09.16	3,4	ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.	<p><u>Существительные</u>: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p> <p><u>Наречия</u>: холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>береза-березка</i>). 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 6. Активизация глагольного словаря. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Составь предложение». 	<p>Сюжетные картинки по теме «Осень».</p> <p>Мяч.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением листьев.</p>
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ						
03.10.16 04.10.16	5,6	ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготовливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Активизация глагольного словаря (<i>Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают</i>). 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Погрузи урожай». 3. Игра «Расскажи, что делают люди». 4. Упражнение «Подбери схему». 5. Игра «Уборка урожая». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Выложить буквы А, У, И». 	<p>Сюжетная картина В. М. Каратая «Уборка урожая».</p> <p>Предметные картинки по теме «Овощи».</p> <p>Разрезные картинки овощей.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Буквы А, У, И.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p>

2 НЕДЕЛЯ							
10.10.16	11.10.16	7,8	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаться, краснеть, поспевать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i>). 7. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа.</i>). 8. Совершенствование навыков конструирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Составь предложение». 5. Игра «Маленькие кулинары». 6. Упражнение «Компот». 7. Игра «Есть – нет». 8. Игра «Назови ласково». 9. Игра «Кто скорее?». 	<p>Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Муляжи фруктов, ягод.</p>
3 НЕДЕЛЯ							
17.10.16	18.10.16	9,10	НАСЕКОМЫЕ	<p><u>Существительные</u>: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) <p><u>Наречия</u>: больно, вредно, ярко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз.</i>). 3. Образование существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>. 4. Использование предложно-падежных конструкций. 5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6. Использование существительных в косвенных падежах. 7. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кого больше фишек?». 4. Игра «Посчитаем». 5. Игра «Жил на свете старый жук». 6. Упражнение «Веселые бабочки». 7. Игра «Назови ласково». 8. Игра «Чего не хватает?». 	<p>Предметные картинки по теме «Насекомые».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением насекомых.</p>

4 НЕДЕЛЯ						
24.10.16 25.10.16	111 2	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p><u>Глагол</u>: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Совершенствование навыка анализа предложений. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Образование существительных с суффиксами <i>-ат-, -ят-</i>. 5. Активизация относительных прилагательных (у <i>журавля-журавлиные</i>). 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 8. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Составь схему». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Упражнение «У кого кто?». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Птицы». 8. Игра «Сложить картинки». 	<p>Предметные картинки по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
5 НЕДЕЛЯ						
31.10.16 01.11.16	13 14	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	<p><u>Существительные</u>: зерновая культура (рожь, пшеница), мука, батон, пекарня, пекарь, колос, хлебороб, комбайн, тесто, мельник, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, зерновой, черный хлеб, мягкий, ржаной, сдобный, тяжелый, золотой.</p> <p><u>Глагол</u>: выпекает, месит, растить, печь, ухаживать, убирать, молотить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование глаголов в единственном и множественном числе. 4. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Согласование числительных с существительным: <i>одна булочка, две булочки, ... пять булочек</i>. 7. Употребление предлогов <i>в, на</i>. <i>На полке лежит батон</i>. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Кого чем угостим?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Какая каша?». 6. Игра «Посчитаем». 7. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Хлеб».</p> <p>Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схема предлогов <i>в, на</i>.</p> <p>Мяч.</p> <p>Тетрадь «Занимаемся вместе».</p>

НОЯБРЬ				2 НЕДЕЛЯ			
07.11.16 08.11.16	15 16	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p><u>Существительные</u>: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Чего не хватает?». 7. Игра «Кто за забором?». 8. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Домашние животные».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p>	
			2 НЕДЕЛЯ				
14.11.16 15.11.16	17 18	БИБЛИОТЕКА	<p><u>Существительные</u>: книга, газета, журнал, библиотека, сказка, библиотекарь, иллюстрация, рассказ, стихотворение, писатель, поэт.</p> <p><u>Прилагательные</u>: толстая, тонкая, бумажная, интересная.</p> <p><u>Глагол</u>: читать, ремонтировать, склеивать, писать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: <i>один журнал, два журнала, пять журналов</i>. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: <i>книжка – книжечка, книжища, журнал, журналчик, журналице</i>. 3. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами <i>на, под, в, над, между</i>. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Прятки». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Кто быстрее?». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Один-много». 8. Игра «Выложить буквы М, П, О, Ы, Т». 	<p>Предметные картинки по теме «Библиотека»</p> <p>Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений</p> <p>Схема предлогов на, под, в, над, между.</p> <p>Буквы М, П, О, Ы, Т.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p>	

3 НЕДЕЛЯ						
21.11.16 22.11.16	19 20	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <p>1. Кто как голос подает? (кукарекает, гоготать, кричат б).</p> <p>2. Способ передвижения (Плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться).</p>	<p>1. Расширение глагольного словаря.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.</p> <p>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>7. Обратит внимание на трудные формы множественного числа (<i>курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята</i>).</p> <p>8. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>1. Игра «Кто как подает голос?».</p> <p>2. Игра «Назови семью».</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно».</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>5. Игра «Раздели на слоги».</p> <p>6. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>7. Игра «Один-много».</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву М, П, О, Ы, Т».</p> <p>9. Игра «Чей? Чьи? Чье?».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Домашние птицы»</p> <p>Схема предложений Буквы М, П, О, Ы, Т.</p> <p>Картинки с изображением букв.</p> <p>Предметные картинки к игре «Четвертый лишний».</p>
4 НЕДЕЛЯ						
28.11.16 29.11.16	21 22	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные</u>: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое).</p> <p>7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>1. Игра «Летом и осенью».</p> <p>2. Игра «Развесь одежду».</p> <p>3. Игра «Раздели на слоги».</p> <p>4. Игра «Ботинки для Марины».</p> <p>5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки».</p> <p>6. Игра «Есть – нет».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы»</p> <p>Схема предложений Цветные карандаши, листочки с изображением одежды.</p> <p>Мяч.</p>

ДЕКАБРЬ				1 НЕДЕЛЯ			
05.12.16	06.12.16	23 24	НАШ ГОРОД	<p><u>Существительные</u>: северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон.</p> <p><u>Прилагательные</u>: Край (какой?) – вьюжный, чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Формирование навыка чтения слогов, слов. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 9. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Посчитаем». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Игра «Раздели на слоги». 	<p>Фотографии города Советский. Схема предложений. Мяч. Слоговые дорожки для чтения.</p>
2 НЕДЕЛЯ							
12.12.16	13.12.16	25 26	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клев, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обоняния. 2. Составление предложений с противопоставлением. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов. 6. Употребление предлогов. 7. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по запаху». 2. Игра «Сравни и назови». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Волшебные снежинки». 5. Игра «Сложить картинки». 6. Игра «Кормушка». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Упражнение «Составь предложение». 9. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы». Контейнер со снегом, льдом. Схема предложений</p>

3 НЕДЕЛЯ						
19.12.16 20.12.16	27 28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<p><u>Существительные</u>: нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, бурый, косопалый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p><u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-их-</i>, <i>-иц-</i>. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Дикие животные».</p> <p>Рассказ «Медведь» А. Клыкова.</p> <p>Схема предложений</p> <p>Карточки для каждого ребенка.</p> <p>Мяч.</p>
4 НЕДЕЛЯ						
26.12.16 27.12.16	29 30	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	<p><u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раздели на слоги». 2. Упражнение «Мы читаем». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Словарик». 6. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Новый год».</p> <p>Схема предложений</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p>

ЯНВАРЬ		2 НЕДЕЛЯ					
16.01.17	17.01.17	31 32	ПОСУДА	<p><u>Существительные</u>: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сухарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная).</p> <p><u>Прилагательные</u>: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная.</p> <p><u>Глагол</u>: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом <i>-иц-</i>. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей. 6. Развитие фонематического слуха. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Упражнение «Мы читаем». 4. Игра «Федорино горе». 5. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 	<p>Предметные картинки по теме «Посуда».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Буквы А, Т, Р.</p> <p>Цифры 1,2,3,4.</p>
4 НЕДЕЛЯ							
23.01.17	24.01.17	33 34	ТРАНСПОРТ	<p><u>Существительные</u>: руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный.</p> <p><u>Глагол</u>: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.</p> <p><u>Наречия</u>: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование числительных с существительными. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Расширение глагольного словаря. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Образование сложных слов существительных. 8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «На заправочной станции». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Упражнение «Сложные слова». 9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе». 	<p>Предметные картинки по теме «Транспорт».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением транспорта.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p>

5 НЕДЕЛЯ							
30.01.17	31.01.17	35 36	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<p><u>Существительные:</u> Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Составление и анализ деформированных предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Уточнение многозначных слов. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто самый внимательный?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Упражнение «Составь буквы». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Упражнение «Сложные слова». 8. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением животных.</p>
ФЕВРАЛЬ							
1 НЕДЕЛЯ							
06.02.17	07.02.17	37 38	ПРОДУКТЫ	<p><u>Существительные:</u> щи, борщ, рассольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение понятий «варить-жарить-печь». 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие фонематического слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы готовим». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Магазин». 	<p>Предметные картинки по теме «Продукты».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p>

2 НЕДЕЛЯ						
13.02.17 14.02.17	39 40	23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>). 9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию». 	<p>Предметные картинки по теме «Мужские профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p>
3 НЕДЕЛЯ						
20.02.17 21.02.17	41 42	ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	<p><u>Существительные</u>: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, таяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди.</p> <p><u>Прилагательные</u>: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой..</p> <p><u>Глагол</u>: делать, использовать, облегчать, забывать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по тем «Инструменты»</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p>

4 НЕДЕЛЯ							
27.02.17		43 44	8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	<p><u>Существительные</u>: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений с опорой на картинку. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (<i>шить- вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 7. Понимание логико-грамматических конструкций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что делает девочка?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Найди звук». 5. Игра «Подбери признак». 6. Игра «Словарик». 	<p>Предметные картинки по теме «Моя семья».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>
МАРТ							
1 НЕДЕЛЯ							
06.03.17 07.03.17		45 46	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.</p> <p><u>Прилагательные</u>: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит –повара варят</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинку. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Профессии». 	<p>Предметные картинки по теме «Женские профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p>

2 НЕДЕЛЯ						
13.03.17 14.03.17	47 48	ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.</p> <p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленята, морженок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: <i>один морженок, два моржонка, пять моржат.</i> 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови семью». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Подбери льдину для животных». 	Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений.
3 НЕДЕЛЯ						
20.03.17 21.03.17	49 50	ИГРУШКИ	<p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая.</p> <p><u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование однокоренных слов (<i>игра – играть, игрушечный, игрушечка</i>). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Согласование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами с прилагательными. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Развитие внимания, логического мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 7. Игра «Подбери льдину для животных». 	Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек. Цветные карандаши.

4 НЕДЕЛЯ							
27.03.17	2.03.17	51 52	ДОМ. МЕБЕЛЬ	<p><u>Существительные</u>: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол</u>: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме «Части мебели». 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?». 	<p>Предметные картинки по теме «Мебель».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Карточки.</p>
АПРЕЛЬ							
1 НЕДЕЛЯ							
03.04.17	04.04.17	53 54	КОСМОС	<p><u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.</p> <p><u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 	<p>Предметные картинки по теме «Космос».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Палочки.</p>

2 НЕДЕЛЯ							
10.04.17 11.04.17		55 56	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	<p><u>Существительные</u>: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный.</p> <p><u>Глагол</u>: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать.</p> <p><u>Наречия</u>: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик». 	<p>Предметные картинки по теме «Школа».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Палочки.</p>
3 НЕДЕЛЯ							
17.04.17 18.04.17		57 58	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	<p><u>Существительные</u>: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручьи, почка, лужа, льдина, оттепель.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Весна».</p> <p>Схема предложений.</p>

4 НЕДЕЛЯ							
24.04.16	25.04.17	59 60	ЦВЕТЫ	<p><u>Существительные</u>: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, весенние, первый, нежный, желтый.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, цвести, пахнуть, распускаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Цветы».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
МАЙ							
3 НЕДЕЛЯ							
15.05.17	16.5.17	61 62	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Военные профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Палочки.</p>

4 НЕДЕЛЯ

22.05.17 23.05.17		63 64	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	<p><u>Существительные</u>: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, влажный.</p> <p><u>Глагол</u>: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Попробуй также». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Подбери слово». 6. Игра «Скажи ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Труд людей весной».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Слоговые схемы.</p>
ВСЕГО:							

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 32.

В неделю НОД – 1.

Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.

Проведено –

СЕНТЯБРЬ		3 НЕДЕЛЯ					
ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМА НОД	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Воспитатели группы)	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
22.09.16		1	Рассказ по серии картинок «День в детском саду».	1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развитие связной речи. 3.Расширение глагольного словаря. 4.Развитие зрительного внимания и восприятия. 5.Образование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i> . 6.Образование существительных единственного и множественного числа.	1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Чей предмет?». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Один-много».	1. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. 2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 3. Экскурсия по ДООУ.	Сюжетная картина «Детский сад. Профессии». Серии картинок «День в детском саду». Картинки-наложение «Профессии детского сада». Простые карандаши.

4 НЕДЕЛЯ							
29.09.16		2	Пересказ рассказа Г. Скебицкого «Осенние дожди».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Узнай на ощупь». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Осенние листья». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу». 2. Наблюдения на прогулке. 3. Экскурсия в парк. 4. Сбор листьев и составление букетов. 	<p>Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу»</p> <p>Предметные картинки деревьев. Листья деревьев. Мешочек. Схема предложений.</p>
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ							
06.10.16		3	Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи. 2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Узнай на ощупь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины по теме «Труд людей осенью». 2. Сюжетно-ролевая игра «Повара». 3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». 	<p>Картина «Труд людей осенью».</p> <p>Предметные картинка овощей. Мешочек. Схема предложений.</p>

2 НЕДЕЛЯ

13.10.16	4	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».	<p>1. Развитие речевого слуха, диалогической речи.</p> <p>2. Развитие речевого слуха и памяти.</p> <p>3. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>4. Согласование числительных с существительными.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1. Беседа по рассказу с опорой на картинку Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>3. Игра «Отгадай».</p> <p>4. Упражнение «Сравни и расскажи».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p>	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Игра «Узнай на ощупь».</p>	<p>Сюжетная картинка к рассказу Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>Предметные картинки фрукты.</p> <p>Картинки-наложение фруктов и ягод.</p> <p>Схема предложений.</p>
----------	---	---	---	---	---	--

3 НЕДЕЛЯ

20.10.16	5	Составление рассказа о насекомом по плану.	<p>1. Составление рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>4. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения).</p> <p>6. Развитие зрительного прогноза и конструктивно-практического.</p>	<p>1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>2. Игра «Где спрятались насекомые?».</p> <p>3. Пазлы «Насекомые».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Игра «Чего не хватает?»</p> <p>6. Упражнение «Расскажи о насекомом».</p>	<p>1. Составление загадок о фруктах и ягодах.</p> <p>2. Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p>	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>Игрушки насекомых.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
----------	---	--	---	---	---	--

4 НЕДЕЛЯ

27.10.16		6	Составление рассказа по картине «Отлет птиц».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине «Отлет птиц». 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения). 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Отлет птиц». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа В. Бианки «Птичий год – осень». 2. Игра «У кого кто?». 3. Игра «Кто лишний?». 	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Отлет птиц».</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Простые карандаши.</p> <p>Картинки-наложение птиц.</p> <p>Изображение утки для штриховки.</p>
----------	--	---	---	--	--	---	--

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

03.11.16		7	Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Развитие диалогической речи. 3. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 5. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие зрительногогнозиса и конструктивногпраксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Игра «Один-много». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игр наложение хлеб. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари», беседа. 2. Рассматривание картин по теме, беседа. 	<p>Сюжетная картина В.М. Каратая «Золотая рожь».</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Простые карандаши.</p> <p>Картинки-наложение хлеб.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
----------	--	---	--	--	--	--	---

2 НЕДЕЛЯ							
10.11.16		8	Составление по серии картин «Щенок».	1. Развитие диалогической речи. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия.	1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Найди маму». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги».	1. Отгадывание загадок. 2. Составление описательного рассказа о животных. 3. Чтение, беседа сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Картина «Щенок». Фигурки домашних животных. Схема предложений. Игра «Найди маму».
3 НЕДЕЛЯ							
1.7.11.16		9	Викторина «Знаешь ли ты сказки?».	Обобщить и систематизировать знания детей о сказках, пробудить интерес к книгам, воспитывать желание читать.	Викторина по сказкам.	Экскурсия в детскую библиотеку.	Сюжетная картинка к сказкам.

4 НЕДЕЛЯ							
24.11.16		10	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».	<p>1. Развитие диалогической речи.</p> <p>2. Совершенствование навыков фонематического анализа.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Развитие зрительногогнозиса и конструктивногпраксиса.</p>	<p>1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».</p> <p>2. Игра «Завистливый гусь».</p> <p>3. Игра «Сложить картинки».</p> <p>4. Звуковой анализ слова <i>гусь</i>.</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Составление рассказа о домашних птицах по плану.</p>	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».</p> <p>Предметные картинки домашних птиц.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ							
01.12.16		11	Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	<p>1. Развитие речевого слуха.</p> <p>2. Коллективное составление плана пересказа сказки.</p> <p>3. Совершенствование навыков фонематического слуха.</p> <p>4. Активизация в речи слов – названий деталей обуви.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p> <p>2. Игра «Развесь белье».</p> <p>3. Игра «Буквояд».</p> <p>4. Пересказ сказки.</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p> <p>3. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящее время.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Игра «Играй-ка» Н.В. Нищева.</p>

2 НЕДЕЛЯ						
8.12.16		12	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».	<p>1. Развитие диалогической речи.</p> <p>2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами <i>-их, -иц, -онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>4. Употребление в речи предлогов <i>на, из, из-за, из-под</i>.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>6. Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p>	<p>1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как олененку маму искали».</p> <p>2. Игра «Кто откуда?».</p> <p>3. Игра «Накорми животных».</p> <p>4. Игра «Буквояд».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>6. Игра «Раздели на слоги».</p>	<p>Чтение, беседа сказки Н.В. Нищева «Как олененку маму искали».</p> <p>Картина Н.В. Нищева «Как олененку маму искали».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Игра «Найди слово».</p>
3 НЕДЕЛЯ						
15.12.16		13	Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.	<p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>3. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>4. Употребление в речи предлогов <i>на, из, из-за, из-под</i>.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1. Беседа по рассказу Д. Зуева «Зимний лес».</p> <p>2. Игра «Кто откуда?».</p> <p>3. Игра «Будь внимательным».</p> <p>4. Игра «Кормушка».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>6. Игра «Кормушка».</p> <p>7. Игра «Буквояд».</p>	<p>1. Беседа по картине И. Шишкина «Зима».</p> <p>2. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес».</p> <p>Картина И. Шишкина «Зима».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Картинки-наложение перелетных птиц.</p> <p>Кормушка для птиц.</p>

4 НЕДЕЛЯ

22.12.16		14	Составление рассказа по сериям картин «Ежик».	<p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>3. Образование существительных с суффиксом увеличительности.</p> <p>4. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>5. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1. Составление рассказа по сериям картин «Ежик».</p> <p>2. Игра «Будь внимательным».</p> <p>3. Игра «Это кто такой большой?».</p> <p>4. Игра «Кто спрятался?».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>6. Игра «Буквоед».</p>	<p>Чтение рассказов Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».</p>	<p>Серия картин «Ежик».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Картинки-наложение животных.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>
----------	--	----	---	--	---	--	---

ЯНВАРЬ**2 НЕДЕЛЯ**

12.01.17		15	Пересказ рассказа «Птичья елка».	<p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>4. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже.</p>	<p>1. Пересказ рассказа «Птичья елка».</p> <p>2. Игра «Будь внимательным».</p> <p>3. Игра «Чего не стало?».</p> <p>4. Игра «Это кто такой большой?».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>6. Игра «Буквоед».</p>	<p>Чтение рассказов про зимующих птиц.</p>	<p>Схема предложений.</p> <p>Картинки-наложение животных.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>
----------	--	----	----------------------------------	---	--	--	---

3 НЕДЕЛЯ

19.01.17	16	Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа по сериям картинок «Мамина чашка». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Буквоед». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение словаря по теме «Посуда». 2. Загадки. 3. Составление описательного рассказа о посуде. 	<p>Серия картинок рассказу «Мамина чашка».</p> <p>Картинки-наложение транспорта.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>
----------	----	--	---	---	--	--

4 НЕДЕЛЯ

26.01.17	17	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 5. Развитие зрительногогнозиса и конструктивногпраксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы. 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «На заправочной станции». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Уточнение словаря по теме «Транспорт». 3. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. 	<p>Картина «Животные жарких стран».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Картинки-наложение транспорта.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Зашумленные буквы.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
----------	----	---	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

02.02.17		18	Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование фонематических представлений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквояз». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление описательного рассказа о животных жарких стран. 	Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.
----------	--	----	---	--	---	---	--

2 НЕДЕЛЯ

09.02.17		19	Пересказ сказки «Маша и медведь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквояз». 4. Игра «Будь внимательным». 	Чтение сказки «Маша и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	-----------------------------------	---	--	---------------------------------	---

3 НЕДЕЛЯ

16.02.17		20	Пересказ сказки «Журавль и цапля».	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	<ol style="list-style-type: none">1. Пересказ сказки «Журавль и цапля».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквояд».4. Игра «Будь внимательным».	Чтение сказки «Журавль и цапля».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	------------------------------------	---	--	----------------------------------	---

4 НЕДЕЛЯ

23.02.17		21	Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух».	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	<ol style="list-style-type: none">1. Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквояд».4. Игра «Будь внимательным».	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	---------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

МАРТ							
1 НЕДЕЛЯ							
2.03.17		22	«Мы читаем С. Я. Маршака»	1. Развитие диалогической, монологической речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Обогащение экспрессивной речи наречиями.	1. Беседа по сказкам С. Я. Маршака. 2. Игра «Собери подснежники». 3. Игра «Корзина подснежников». 4. Игра «Вспомни сказку».	1. Беседа по сказкам. 2. Игра-драматизация «Кошкин – дом».	Картинки к сказкам С.Я Маршака. Портрет писателя С.Я. Маршака.
2 НЕДЕЛЯ							
09.03.17		23	Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Гуси-лебеди». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Чтение сказки «Маша и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».

3 НЕДЕЛЯ

16.03.17		24	Пересказ сказки «Мужик и медведь».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Мужик и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Чтение сказки «Мужик и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	---------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

4 НЕДЕЛЯ

23.03.17		25	«Мы читаем А. Барто».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Пополнение экспрессивной речи глаголами. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Рассмотрение серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа».	1. Пересказ сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Буквоед».	1. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Беседа о творчестве А. Барто.	Картинки к сказкам А. Барто. Портрет писателя А. Барто.
----------	--	----	-----------------------	---	---	---	--

5 НЕДЕЛЯ							
30.03.17		26	Составление рассказа-описания мебели по схеме.	<p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений.</p> <p>3. Употребление существительных с предлогом <i>без</i>.</p> <p>4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Будь внимательным».</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Части и целое».</p> <p>4. Упражнение штриховка мебели.</p> <p>5. Игра «Закончи рисунок».</p>	<p>1. Составление рассказа-описания о мебели по схеме.</p> <p>2. Загадки.</p> <p>3. Разрезные картинки.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Кукольная мебель.</p> <p>Схемы предложения.</p> <p>Схема-описания о мебели.</p> <p>Простые карандаши.</p> <p>Листочки с изображением мебели.</p>
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ							
6.04.17		27	Пересказ сказки «Лиса и дрозд».	<p>1. Развитие диалогической речи, связной речи.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p>	<p>1. Пересказ сказки «Лиса и дрозд».</p> <p>2. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>3. Игра «Буквоед».</p> <p>4. Игра «Будь внимательным».</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и дрозд».</p>	<p>О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».</p>

2 НЕДЕЛЯ

13.04.17		28	Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы».	1. Развитие планирующей функции речи, памяти и мышления. 2. Сложноподчиненные предложения. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы». 2. Игра «Для чего нужны?». 3. Игра «Буквоед». 4. Упражнение «Составь предложение».	1. Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях. 2. Экскурсия в школу.	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Схема предложения. Картинки-наложение букв.
----------	--	----	---	---	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

20.04.17		29	Составление рассказа по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Образование существительных с суффиксами <i>-ат, -ят</i> .	1. Составление рассказа по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер». 2. Игра «Где божья коровка?». 3. Игра «С какой ветки детки?».	1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». 2. Чтение стихотворений о весне.	Картины С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер». Игрушка божья коровка. Предметные картинки перелетных птиц.
----------	--	----	--	--	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ

27.04.17		30	Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие мышления, памяти. 3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». 2. Игра «Кто быстрее?». 3. Игра «Подбери картинки». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 	Чтение сказки Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	Картина к сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». Схема предложения. Картинки-наложение букв. Предметные картинки и звуковые схемы.
----------	--	----	---	--	--	--	---

МАЙ**1 НЕДЕЛЯ**

11.05.17		31	Составление рассказа по сериям картинок «На границе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «На границе». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Составь предложение». 	Рассматривание картин, беседы.	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин.-наложение. Схемы предложения.
----------	--	----	---	--	---	--------------------------------	---

2 НЕДЕЛЯ

18.05.17		32	Пересказ сказки «Бобовое зернышко».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Бобовое зернышко». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Чтение сказки «Бобовое зернышко».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
-----------------	--	-----------	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---

ВСЕГО НОД: 32

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо - моторные навыки.

Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений)

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. «Просвещение» 2008г.

Безрукова О.А. Слова родного языка. – М. :Профессионал, 2005. – 192 с. : ил. – (Учебная библиотека дошкольника/отв. ред. Безрукова О.А.)

- Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников./ учеб.-метод. пособие. – М.: Каисса, 2008. Безрукова О.А., Григоренко Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений/ учеб.-метод. Пособие. – М.:Русская Речь, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
- Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ОООТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки С-СЬ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки З, ЗЬ, Ц – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук Р – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук РЬ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки Ш, Ж. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук Л. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
- Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звук ЛЬ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

График работы учителя - логопеда Салиховой А.Х.

на 2017-2018 учебный год

День недели	Время работы
понедельник	8.00-12.30 15.00-16.30
вторник	8.00-12.30 15.00-16.30
среда	8.00-12.30 15.00-16.30
четверг	8.00-12.30 15.00-16.30
пятница	12.00-18-00

Планирование индивидуальной логопедической работы. /5-7 лет/

1. Развитие психологической базы речи:
 - совершенствование зрительного восприятия;
 - развитие произвольного внимания, речевого слуха и восприятия.
 - развитие зрительной, моторной и слуховой памяти;
 - развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления.
 - развитие пространственной и временной ориентации, памяти на линейный ряд.
2. Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза.
3. Развивать общую моторику, мелкую моторику кистей и пальцев рук, графические навыки.
4. Подготовить артикуляционный аппарат к работе по формированию произносительных навыков:
 - развивать артикуляционную моторику, научить распластывать язык, фиксировать кончик языка за нижними и верхними зубами, прикусывать бока языка боковыми зубами, формировать способность к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе.
 - уточнить артикуляцию правильно произносимых звуков, отработать базовые звуки.
 - формировать диафрагмально-речевой тип дыхания, воздушную струю, идущую посередине языка.
 - развивать просодическую сторону речи.
5. Коррегировать звукопроизношение:
 - уточнение артикуляции звуков.
 - постановка звуков.
 - исправление артикуляции звуков.
 - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, текстах, стихах и другом речевом материале.
 - полная дифференциация звуков по акустическим и моторным признакам.
6. Развивать слоговую структуру слова.
7. Расширять словарный запас. Довести объём тематического словаря до норматива.
8. Развивать навыки словообразования и словоизменения:
 - образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - употребление существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе во всех падежах.
 - обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.
 - различение и употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве; а также глаголов мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.
 - согласование притяжательных местоимений; прилагательных и числительных с существительными.
9. Развивать связную речь и речевое общение.
 - совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ.
 - формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.